GUÍA DOCENTE

INGLÉS I

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Inglés I	**Código**	F4C1G09004
Materia	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Inglés		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Valentina Pironi
Número de grupos	1
Correo electrónico	valentina.pironi@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

CG9
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

CG15
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG17
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG18
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas:
CE39
Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE40
Conocer la tradición oral y el folklore.

CE41
Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE42
Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE43
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE47
Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CE67
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Poder expresarse de forma correcta en inglés.
- Analizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Utilizar el lenguaje escrito de forma adecuada.
- Mostrar habilidades para la enseñanza de la lengua.
- Mostrar habilidades para afrontar contextos multilingües.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se trabajará con la comprensión y expresión oral y escrita en inglés, el desarrollo de habilidades para fomentar una primera aproximación al inglés como lengua extranjera y el trabajo en contextos multiculturales y plurilingües.

UNIT 1

A) GRAMMAR. PATTERNS AND USES OF VERB TENSES
B) VOCABULARY. FOCUS ON DESCRIBING PEOPLE

UNIT 2

A) GRAMMAR. CONDITIONALS: BASIC FORMS.
B) FOCUS ON VOCABULARY. DESCRIBING PLACES.

UNIT 3

A) GRAMMAR. FOCUS ON MODAL VERBS.
B) VOCABULARY FOCUS ON DAILY ROUTINES

UNIT 4

A) GRAMMAR. FOCUS ON PASSIVE. SHIFTING THE EMPHASIS WITHIN THE SENTENCE.
B) VOCABULARY. FOCUS ON FREE TIME.

UNIT 5

A) GRAMMAR. GERUNDS AND INFINITIVES
B) VOCABULARY. FOCUS ON WRITING LETTERS

UNIT 6

A) GRAMMAR. PREPOSITIONAL VERBS AND PHRASAL VERBS 1.
B) VOCABULARY. FOCUS ON TRAVELLING.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 Semanas 1-2
Unidad 2 Semanas 3-5
Unidad 3 Semanas 6-8
Unidad 4 Semanas 9-11
Unidad 5 Semanas 12-14
Unidad 6 Semanas 15-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Latham-Koenig, C., Oxenden, C. and Lambert, J. (2020). *English File. Pre-Intermediate*. *Student's Book with Online Practice*. 4th Edition. Oxford University Press

Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use*. 3rd Edition. Cambridge University Press.

Redman, S. (2008). *English Vocabulary in Use*. Pre-Intermediate, Intermediate. 2nd Edition. Cambridge University Press.

Complementaria

AA.VV. (2021). *Oxford Wordpower Dictionary*. 4th Edition. Oxford University Press.

AA.VV. (2021). *Cambridge Learner's Dictionary*. 4th Edition. Cambridge University Press

Eastwood, J. (2019). *Oxford Practice Grammar with answers. Intermediate*. Oxford University Press.

Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Pearson Education Limited.